



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE

### 4° CIRCOLO "Sigismondo Castromediano" LECCE

Via Cantobelli – 73100 Tel. 0832/342937 – 0832/232468 - C.F. 80012220754

C.M. LEEE00400X

E-mail [leee00400x@istruzione.gov.it](mailto:leee00400x@istruzione.gov.it)

PEC [leee00400x@pec.istruzione.it](mailto:leee00400x@pec.istruzione.it)

Sito WEB istituzionale [www.4circololecce.edu.it](http://www.4circololecce.edu.it)



DIREZ. DID. IV CIRCOLO-LECCE  
Prot. 0014263 del 19/08/2024  
VII (Uscita)

Al Personale docente e ATA  
All'Albo on line dell'Istituto  
Al sito web: [www.4circololecce.edu.it](http://www.4circololecce.edu.it)  
Amministrazione trasparente

DSGA

#### **AVVISO INTEGRATO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE, TUTOR, PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI CO-CURRICULARI IN ORARIO ANTIMERIDIANO OVVERO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO PROGETTO LET'S STEM TOGETHER**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU"*

CUP F84D23004690006

Codice progetto M4C1I3.1-2023-1143-P-30470

#### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale;

- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- CONSIDERATO** l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 7 del 31/01/2024 di adesione al progetto “LET’S STEM TOGETHER”, a valere sui fondi PNRR di cui all’Avviso D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- VISTA** la Delibera del Collegio docenti n° 14 del 05/12/2023 di adesione al progetto “LET’S STEM TOGETHER”, a valere sui fondi PNRR di cui all’Avviso D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- VISTO** l’atto di concessione prot. n° 3663 del 01/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022-25 predisposto ed approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 25 del 20/12/2022, approvato ed adottato dal Consiglio di Circolo con delibera n. 9 del 05/01/2023;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 9 del 05/01/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 6 del 31/01/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PROGRAMMA ANNUALE per l’esercizio finanziario 2024;
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati”;
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del Progetto LET’S STEM TOGETHER, articolato nei seguenti interventi ed azioni:

**D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”  
PROGETTO LET’S STEM TOGETHER**

**CNP: M4CII3.1-2023-1143-P-30470**

**CUP: F84D23004690006**

INTERVENTO	<b>Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti M4C1I3.1-2023-1143-1224</b>
<b>AZIONI</b>	
ORDINE DI SCUOLA	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
A-STEM 1	<b>DIMENSIONE COSMICA:</b> percorso di sviluppo della mente matematico- scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni. Le attività proposte in riferimento all'educazione cosmica e allo sviluppo della mente matematica sono: - Sperimentare con la Botanica; -Lo studio della Terra e dell'Universo; -Toccare la matematica; -Costruire con la geometria (cassetiera incastri piani: dalle figure piane ai solidi geometrici attraverso il materiale e l'esplorazione nell'ambiente;-Il pensiero logico-procedurale attraverso esperienze di geografia, botanica, matematica e scienze.
A-STEM 2	<b>DIMENSIONE COSMICA2:</b> percorso di sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni.
ORDINE DI SCUOLA	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
A-STEM 3	<b>MEDITERRANEO SCRIGNO DI BIODIVERSITÀ</b> Didattica del Mare, orientata alla conoscenza della flora e della fauna marina, delle spiagge e dei litorali di un tratto della nostra costa e alla comprensione delle problematiche più urgenti relative al mare, come lo sgretolamento delle dune e la diminuzione di biodiversità dovuta al surriscaldamento globale, il grave problema delle microplastiche per imparare a vivere e agire in modo sostenibile.
A-STEM 4	<b>DIMENSIONE COSMICA</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori.
A-STEM 5	<b>BRICS FOR KIDS:</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di progettazione e realizzazione di piccole macchine e robot, attraverso i mattoncini LEGO.
A-STEM 6	<b>INFO-MATE-SACCHI</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di problem solving attraverso l'informatica e gli scacchi.
A-STEM 7	<b>OCEANI DI VITA</b> Educazione all'Oceano: · per la conoscenza della più grande diversità di esseri viventi ed ecosistemi, · per comprendere i suoi complessi processi, l'influenza dell'oceano su di noi e sulle culture a diverse latitudini. Sviluppare un dialogo con l'oceano per scoprirne la biodiversità e la fragilità eco-sistemica, determinata dai nostri comportamenti.
A-STEM 8	<b>MATEMONTESORI</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato agli alunni di classe PRIMA E SECONDA primaria di Frigole.
A-STEM 9	<b>MATESINGAPORE</b> percorso per lo sviluppo della mente matematica, secondo il Metodo Singapore.
A-STEM 10	<b>EIPASS JUNIOR</b> percorso di alfabetizzazione informatica per la certificazione delle competenze digitali, in linea con il quadro di riferimento DigComp 2.2.
ORDINE DI SCUOLA	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - CLIL</b>
A-LING 1	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
A-LING 2	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
ORDINE DI SCUOLA	<b>SCUOLA PRIMARIA certificazione linguistica</b>
A-LING 3	<del><b>STARTERS TO ENGLISH 1</b></del> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters. *Edizione svolta e conclusa nell'a.s. 2023-24.
A-LING 4	<b>STARTERS TO ENGLISH 2</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters
A-LING 5	<b>MOVERS TO ENGLISH 1</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Movers.
A-LING 6	<b>MOVERS TO ENGLISH 2</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Movers.
A-LING 7	<b>STARTERS TO ENGLISH 3</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters.

<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLIL</b>
<b>A-LING 8</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.
<b>A-LING 9</b>	<b>MEET LECCE</b> itinerario storico-artistico-culturale per la realizzazione di un podcast finalizzato alla conoscenza dei principali monumenti di Lecce e la divulgazione in inglese.
<b>A-LING 10</b>	<b>MEET EU</b> Itinerario storico-culturale per la conoscenza delle principali tappe dell'unificazione europea e delle Istituzioni dell'Unione Europea.
<b>A-LING 11</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.
<b>INTERVENTO</b>	<b>Linea di Intervento B</b> - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per <b>docenti M4C1I3.1-2023-1143-1242</b>
<b>AZIONI</b>	
<b>B1</b>	Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza in lingua Inglese livello B1
<b>B2</b>	Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza in lingua Inglese livello B2 TKT 1-2-3: per certificare la conoscenza delle abilità teoriche e pratiche necessarie per l'insegnamento della lingua Inglese.
<b>TKT CLIL</b>	TKT CLIL - Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza nella metodologia, dei concetti della programmazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) .

**CONSIDERATO** che l'edizione A-LING3 Starters to English1 si è svolta e conclusa nell'a.s. 2023-24;  
**RITENUTO** per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di TUTOR D'AULA per le restanti edizioni in programma, mediante Avviso pubblico, destinato al Personale interno,

#### decreta

#### Art. 1 Oggetto

E' pubblicato all'Albo on line e sul sito istituzionale [www.4circololecce.edu.it](http://www.4circololecce.edu.it) sezione Amministrazione trasparente, nonché in bacheca del Registro elettronico, il presente Avviso destinato al Personale interno all'Istituzione scolastica, in servizio nell'a.s. 2024-25 per la selezione delle seguenti figure professionali e per gli elencati percorsi, mediante selezione comparativa di curriculum:

<b>D.M. 65/2023 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche"</b> <b>PROGETTO LET'S STEM TOGETHER</b> <b>CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30470      CUP: F84D23004690006</b>	
<b>INTERVENTO</b>	<b>Linea di Intervento A</b> - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per <b>studentesse e studenti M4C1I3.1-2023-1143-1224</b>
<b>AZIONI</b>	
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>A-STEM 1</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA:</b> percorso di sviluppo della mente matematico- scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni. Le attività proposte in riferimento all'educazione cosmica e allo sviluppo della mente matematica sono: - Sperimentare con la Botanica; -Lo studio della Terra e dell'Universo; -Toccare la matematica; -Costruire con la geometria (cassettiera incastri piani: dalle figure piane ai solidi geometrici attraverso il materiale e l'esplorazione nell'ambiente;-Il pensiero logico-procedurale attraverso esperienze di geografia, botanica, matematica e scienze.
<b>A-STEM 2</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA2:</b> percorso di sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>A-STEM 3</b>	<b>MEDITERRANEO SCRIGNO DI BIODIVERSITÀ</b> Didattica del Mare, orientata alla conoscenza della flora e della fauna marina, delle spiagge e dei litorali di un tratto della nostra costa e alla comprensione delle problematiche più urgenti relative al mare, come lo sgretolamento delle dune e la diminuzione di biodiversità dovuta al surriscaldamento globale, il grave problema delle microplastiche per imparare a vivere e agire in modo sostenibile.
<b>A-STEM 4</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-

	scientifico, secondo il Metodo Montessori.
<b>A-STEM 5</b>	<b>BRICS FOR KIDS:</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di progettazione e realizzazione di piccole macchine e robot, attraverso i mattoncini LEGO.
<b>A-STEM 6</b>	<b>INFO-MATE-SACCHI</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di problem solving attraverso l'informatica e gli scacchi.
<b>A-STEM 7</b>	<b>OCEANI DI VITA</b> Educazione all'Oceano: · per la conoscenza della più grande diversità di esseri viventi ed ecosistemi, · per comprendere i suoi complessi processi, l'influenza dell'oceano su di noi e sulle culture a diverse latitudini. Sviluppare un dialogo con l'oceano per scoprirne la biodiversità e la fragilità eco-sistemica, determinata dai nostri comportamenti.
<b>A-STEM 8</b>	<b>MATEMONTESORI</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato agli alunni di classe PRIMA E SECONDA primaria di Frigole.
<b>A-STEM 9</b>	<b>MATESINGAPORE</b> percorso per lo sviluppo della mente matematica, secondo il Metodo Singapore.
<b>A-STEM 10</b>	<b>EIPASS JUNIOR</b> percorso di alfabetizzazione informatica per la certificazione delle competenze digitali, in linea con il quadro di riferimento DigComp 2.2.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - CLIL</b>
<b>A-LING 1</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
<b>A-LING 2</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA certificazione linguistica</b>
<b>A-LING 3</b>	<del><b>STARTERS TO ENGLISH 1</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters.</del> *Edizione svolta e conclusa nell'a.s. 2023-24.
<b>A-LING 4</b>	<b>STARTERS TO ENGLISH 2</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters
<b>A-LING 5</b>	<b>MOVERS TO ENGLISH 1</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Movers.
<b>A-LING 6</b>	<b>MOVERS TO ENGLISH 2</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Movers.
<b>A-LING 7</b>	<b>STARTERS TO ENGLISH 3</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLIL</b>
<b>A-LING 8</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.
<b>A-LING 9</b>	<b>MEET LECCE</b> itinerario storico-artistico-culturale per la realizzazione di un podcast finalizzato alla conoscenza dei principali monumenti di Lecce e la divulgazione in inglese.
<b>A-LING 10</b>	<b>MEET EU</b> Itinerario storico-culturale per la conoscenza delle principali tappe dell'unificazione europea e delle Istituzioni dell'Unione Europea.
<b>A-LING 11</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.
<b>INTERVENTO</b>	<b>Linea di Intervento B -</b> Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per <b>docenti M4C1I3.1-2023-1143-1242</b>
<b>AZIONI</b>	
<b>B1</b>	Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza in lingua Inglese livello B1
<b>B2</b>	Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza in lingua Inglese livello B2 TKT 1-2-3: per certificare la conoscenza delle abilità teoriche e pratiche necessarie per l'insegnamento della lingua Inglese.
<b>TKT CLIL</b>	TKT CLIL - Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza nella metodologia, dei concetti della programmazione CLIL (Content and Language Integrated Learning).

L'attivazione dei percorsi è subordinata all'adesione da parte delle famiglie degli alunni.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è di **34,00 euro/ora per ciascun tutor**, onnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 31/08/2025.

## **Art. 2 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 28/08/2024** consegnate a mano presso la Segreteria dell'istituto o a mezzo PEO all'indirizzo [leee00400x@istruzione.it](mailto:leee00400x@istruzione.it).

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

## **Art. 3 Cause di esclusione:**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza.

## **Art. 4 partecipazione**

In relazione al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

Potrà candidarsi personale scolastico, assegnato all'Istituzione per l'a.s. 2024-25.

## **Art. 5 Selezione**

Nei giorni immediatamente successivi, un'apposita Commissione, procederà all'esame delle domande pervenute, alla comparazione dei curricula e alla predisposizione delle graduatorie provvisorie che verranno affisse all'albo della scuola e pubblicate sul sito web dell'Istituto ([www.4circololecce.edu.it](http://www.4circololecce.edu.it)).

Entro i dieci giorni successivi alla data di pubblicazione, è possibile produrre ricorso avverso le graduatorie.

Dopo tale data, le graduatorie saranno definitive.

In presenza, per ciascun intervento, di una sola candidatura valida, si procederà all'affidamento dell'incarico prima dei cinque giorni riservati alla produzione di eventuali ricorsi.

Nella valutazione dei curricula non saranno presi in esame titoli non espressamente richiesti dal presente bando.

L'Amministrazione scolastica si riserva di accertare status e titoli autocertificati e, in caso di assenza e/o non corrispondenza di titoli e/o status dichiarati, ovvero di dichiarazioni non veritiere, provvederà a escludere dalla selezione i candidati e/o in fase successiva a revocare immediatamente l'affidamento dell'incarico, fatte salve le ulteriori procedure presso gli Organi competenti previste dalla normativa vigente in materia.

Si procederà all'individuazione dei tutor anche in presenza di una sola domanda, purché il curriculum ad essa allegato sia rispondente ai requisiti richiesti.

Nel caso in cui le candidature pervenute dovessero risultare in numero inferiore a quelle richieste, allo stesso tutor potranno essere affidate più edizioni della stessa tipologia.

In presenza di più aspiranti, a parità di punteggio, si darà precedenza al candidato più giovane di età.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve

essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno dell'Istituzione scolastica.

#### **Art. 6 Casi particolari**

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

#### **Art. 7 Compiti delle figure professionali**

##### **Ruolo di figura professionale TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi;
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano;
- Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso;
- registra le anagrafiche;
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività;
- concorda l'orario con gli esperti;
- provvede alla gestione della classe, garantendo una ostante presenza in aula;
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento;
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

#### **Art. 8 Requisiti minimi di accesso**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal progetto in oggetto, saranno considerati requisiti inderogabili di accesso:

##### **Per il Ruolo di TUTOR:**

- Essere in possesso di Competenze verificabili in merito al ruolo di tutor d'aula.

#### **Art. 7 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la dirigente Scolastica Prof.ssa Tiziana Faggiano

Il RUP Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Tiziana Faggiano

**Istanza di partecipazione PNRR STEM MULTILINGUISMO TUTOR D'AULA****Linea di intervento A (percorsi formativi STEM e Multilinguismo per ALUNNI****Linea di intervento B (percorsi formativi Lingua e metodologia per DOCENTI**

Alla Dirigente Scolastica 4 Circolo

Lecce

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_

codice fiscale |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|

residente a \_\_\_\_\_ via \_\_\_\_\_

recapito tel. \_\_\_\_\_ recapito cell. \_\_\_\_\_

indirizzo E-Mail \_\_\_\_\_ indirizzo PEC \_\_\_\_\_

in servizio presso \_\_\_\_\_ con la qualifica di \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

Di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di:

**N.B.: barrare la casella relativa al ruolo che si richiede. In caso di candidatura per più ruoli, indicare la preferenza con la numerazione da 1 (preferenza più alta), 2 (preferenza più bassa)**

D.M. 65/2023 "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" PROGETTO LET'S STEM TOGETHER CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30470 CUP: F84D23004690006		N. ORE	PREFE RENZA
INTERVENTO	Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti M4C1I3.1-2023-1143-1224		
<b>AZIONI</b>			
ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA DELL'INFANZIA		
A-STEM 1	<b>DIMENSIONE COSMICA:</b> percorso di sviluppo della mente matematico- scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni. Le attività proposte in riferimento all'educazione cosmica e allo sviluppo della mente matematica sono: -Sperimentare con la Botanica; -Lo studio della Terra e dell'Universo; -Toccare la matematica; -Costruire con la geometria (cassetiera incastri piani: dalle figure piane ai solidi geometrici attraverso il materiale e l'esplorazione nell'ambiente;-Il pensiero logico- procedurale attraverso esperienze di geografia, botanica, matematica e scienze.	10	
A-STEM 2	<b>DIMENSIONE COSMICA2:</b> percorso di sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni.	10	
ORDINE DI SCUOLA	SCUOLA PRIMARIA		
A-STEM 3	<b>MEDITERRANEO SCRIGNO DI BIODIVERSITÀ</b> Didattica del Mare, orientata alla conoscenza della flora e della fauna marina, delle spiagge e dei litorali di un tratto della nostra costa e alla comprensione delle problematiche più urgenti relative al mare, come lo sgretolamento delle dune e la diminuzione di biodiversità dovuta al surriscaldamento globale, il grave	20	



	problema delle microplastiche per imparare a vivere e agire in modo sostenibile.		
<b>A-STEM 4</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori.		
<b>A-STEM 5</b>	<b>BRICS FOR KIDS:</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di progettazione e realizzazione di piccole macchine e robot, attraverso i mattoncini LEGO.	<b>20</b>	
<b>A-STEM 6</b>	<b>INFO-MATE-SACCHI</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di problem solving attraverso l'informatica e gli scacchi.	<b>20</b>	
<b>A-STEM 7</b>	<b>OCEANI DI VITA</b> Educazione all'Oceano: · per la conoscenza della più grande diversità di esseri viventi ed ecosistemi, · per comprendere i suoi complessi processi, l'influenza dell'oceano su di noi e sulle culture a diverse latitudini. Sviluppare un dialogo con l'oceano per scoprirne la biodiversità e la fragilità eco-sistemica, determinata dai nostri comportamenti.	<b>20</b>	
<b>A-STEM 8</b>	<b>MATEMONTESORI</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato agli alunni di classe PRIMA E SECONDA primaria di Frigole.	<b>20</b>	
<b>A-STEM 9</b>	<b>MATESINGAPORE</b> percorso per lo sviluppo della mente matematica, secondo il Metodo Singapore.	<b>20</b>	
<b>A-STEM 10</b>	<b>EIPASS JUNIOR</b> percorso di alfabetizzazione informatica per la certificazione delle competenze digitali, in linea con il quadro di riferimento DigComp 2.2.	<b>20</b>	
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - CLIL</b>		
<b>A-LING 1</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.	<b>20</b>	
<b>A-LING 2</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.	<b>20</b>	
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA certificazione linguistica</b>		
<b>A-LING 3</b>	<del><b>STARTERS TO ENGLISH 1</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters. *Edizione svolta e conclusa nell'a.s. 2023-24.</del>		
<b>A-LING 4</b>	<b>STARTERS TO ENGLISH 2</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters	<b>20</b>	
<b>A-LING 5</b>	<b>MOVERS TO ENGLISH 1</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Movers.	<b>20</b>	
<b>A-LING 6</b>	<b>MOVERS TO ENGLISH 2</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Movers.	<b>20</b>	
<b>A-LING 7</b>	<b>STARTERS TO ENGLISH 3</b> percorso di potenziamento delle competenze in lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica livello Starters.	<b>20</b>	
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLIL</b>		
<b>A-LING 8</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.	<b>20</b>	
<b>A-LING 9</b>	<b>MEET LECCE</b> itinerario storico-artistico-culturale per la realizzazione di un podcast finalizzato alla conoscenza dei principali monumenti di Lecce e la divulgazione in inglese.	<b>20</b>	
<b>A-LING 10</b>	<b>MEET EU</b> Itinerario storico-culturale per la conoscenza delle principali tappe dell'unificazione europea e delle Istituzioni dell'Unione Europea.	<b>20</b>	

<b>A-LING 11</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.	<b>20</b>	
<b>INTERVENTO</b>	<b>Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti M4C1I3.1-2023-1143-1242</b>		
<b>AZIONI</b>			
<b>B1</b>	Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza in lingua Inglese livello B1	20	
<b>B2</b>	Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza in lingua Inglese livello B2 TKT 1-2-3: per certificare la conoscenza delle abilità teoriche e pratiche necessarie per l'insegnamento della lingua Inglese.	20	
<b>TKT CLIL</b>	TKT CLIL - Percorso formativo per il conseguimento della certificazione di competenza nella metodologia, dei concetti della programmazione CLIL (Content and Language Integrated Learning) .	20	

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali  
\_\_\_\_\_
- di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:  
\_\_\_\_\_
- di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano
- di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
- Allegato B (griglia di valutazione)
- dichiarazione di assenza di incompatibilità
- Curriculum Vitae

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'Istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR D'AULA

### Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- essere Personale in servizio nell'Istituzione scolastica per tutto il periodo dell'incarico

<b>L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>			<b>n. riferimento del curriculum</b>	<b>da compilare a cura del candidato</b>	<b>da compilare a cura della commissione</b>
<b>A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)</b>	Verrà valutata una sola laurea	<b>PUNTI  15</b>			
<b>A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)</b>	Verrà valutata una sola laurea	<b>10</b>			
<b>A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)</b>	Verrà valutato un solo titolo	<b>5</b>			
<b>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE</b>					
<b>B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</b>	Max 1	<b>5 punti</b>			
<b>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</b>					
<b>C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)</b>	Max 10	<b>3 punti cad.</b>			
<b>C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.)</b>	Max 10	<b>2 punti cad.</b>			
<b>C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNRR ETC.))</b>	Max 10	<b>2 punti cad.</b>			
<b>C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti (min 12 ore) per i quali è stato rilasciato un attestato)</b>	Max. 5	<b>2 punti cad.</b>			
<b>TOTALE</b>		<b>100</b>			



## ALLEGATO B

### DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI TUTOR

Alla Dirigente Scolastica 4 Circolo

Lecce

Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Partecipante alla selezione in qualità di \_\_\_\_\_ nel progetto di cui in oggetto

### DICHIARA

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

---