



## DIREZIONE DIDATTICA STATALE 4° CIRCOLO

### “Sigismondo Castromediano”

Via Cantobelli - 73100 LECCE

Tel. 0832/342937 – 0832/232468 - C.F. 80012220754

C.M. LEEE00400X – E-mail [lee00400x@istruzione.it](mailto:lee00400x@istruzione.it)

Sito WEB istituzionale [www.4circololecce.edu.it](http://www.4circololecce.edu.it)

DIREZ. DID. IV CIRCOLO-LECCE  
Prot. 0014317 del 23/08/2024  
VII (Uscita)

All'Albo dell'Istituto  
Amministrazione trasparente

Al sito web: [www.4circololecce.edu.it](http://www.4circololecce.edu.it)

**Oggetto:** Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”

CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30470

CUP: F84D23004690006

**PROGETTO “LET'S STEM TOGETHER”**

### **AVVISO INTEGRATO per la SELEZIONE di PERSONALE INTERNO /COLLABORAZIONI PLURIME /ESTERNO quale figura professionale di ESPERTO**

#### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante “Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;
- VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;
- VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;
- VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale;
- VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
- VISTO** il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;
- VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;
- VISTO** la nota prot. n. *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- CONSIDERATO** l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;
- VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 7 del 31/01/2024 di adesione al progetto “LET’S STEM TOGETHER”, a valere sui fondi PNRR di cui all’Avviso D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- VISTA** la Delibera del Collegio docenti n° 14 del 05/12/2023 di adesione al progetto “LET’S STEM TOGETHER”, a valere sui fondi PNRR di cui all’Avviso D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;
- VISTO** l’atto di concessione prot. n° 3663 del 01/03/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;
- VISTO** il Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022-25 predisposto ed approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 25 del 20/12/2022, approvato ed adottato dal Consiglio di Circolo con delibera n. 9 del 05/01/2023;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 9 del 05/01/2023 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2022/2025;
- VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n. 6 del 31/01/2024 e successive modificazioni e integrazioni con la quale è stato approvato il PROGRAMMA ANNUALE per l’esercizio finanziario 2024;
- VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;
- VISTA** la necessità di individuare docenti in qualità di ESPERTI per la corretta esecuzione del Progetto LET’S STEM TOGETHER, articolato nei seguenti interventi ed azioni:

<b>D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”</b>	
<b>PROGETTO LET’S STEM TOGETHER</b>	
CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30470                      CUP: F84D23004690006	
<b>INTERVENTO</b>	<b>Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti M4C1I3.1-2023-1143-1224</b>
<b>AZIONI</b>	
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL’INFANZIA</b>

<b>A-STEM 1</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA:</b> percorso di sviluppo della mente matematico- scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni. Le attività proposte in riferimento all'educazione cosmica e allo sviluppo della mente matematica sono: - Sperimentare con la Botanica; -Lo studio della Terra e dell'Universo; -Toccare la matematica; -Costruire con la geometria (cassettiera incastrati piani: dalle figure piane ai solidi geometrici attraverso il materiale e l'esplorazione nell'ambiente;-Il pensiero logico- procedurale attraverso esperienze di geografia, botanica, matematica e scienze.
<b>A-STEM 2</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA2:</b> percorso di sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>A-STEM 3</b>	<b>MEDITERRANEO SCRIGNO DI BIODIVERSITÀ</b> Didattica del Mare, orientata alla conoscenza della flora e della fauna marina, delle spiagge e dei litorali di un tratto della nostra costa e alla comprensione delle problematiche più urgenti relative al mare, come lo sgretolamento delle dune e la diminuzione di biodiversità dovuta al surriscaldamento globale, il grave problema delle microplastiche per imparare a vivere e agire in modo sostenibile.
<b>A-STEM 4</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori.
<b>A-STEM 5</b>	<b>BRICS FOR KIDS:</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di progettazione e realizzazione di piccole macchine e robot, attraverso i mattoncini LEGO.
<b>A-STEM 6</b>	<b>INFO-MATE-SACCHI</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di problem solving attraverso l'informatica e gli scacchi.
<b>A-STEM 7</b>	<b>OCEANI DI VITA</b> Educazione all'Oceano: · per la conoscenza della più grande diversità di esseri viventi ed ecosistemi, · per comprendere i suoi complessi processi, l'influenza dell'oceano su di noi e sulle culture a diverse latitudini. Sviluppare un dialogo con l'oceano per scoprirne la biodiversità e la fragilità eco-sistemica, determinata dai nostri comportamenti.
<b>A-STEM 8</b>	<b>MATEMONTESORI</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato agli alunni di classe PRIMA E SECONDA primaria di Frigole.
<b>A-STEM 9</b>	<b>MATESINGAPORE</b> percorso per lo sviluppo della mente matematica, secondo il Metodo Singapore.
<b>A-STEM 10</b>	<b>EIPASS JUNIOR</b> percorso di alfabetizzazione informatica per la certificazione delle competenze digitali, in linea con il quadro di riferimento DigComp 2.2.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA - CLIL</b>
<b>A-LING 1</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
<b>A-LING 2</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLIL</b>
<b>A-LING 8</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.
<b>A-LING 9</b>	<b>MEET LECCE</b> itinerario storico-artistico-culturale per la realizzazione di un podcast finalizzato alla conoscenza dei principali monumenti di Lecce e la divulgazione in inglese.
<b>A-LING 10</b>	<b>MEET EU</b> Itinerario storico-culturale per la conoscenza delle principali tappe dell'unificazione europea e delle Istituzioni dell'Unione Europea.
<b>A-LING 11</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.

**RITENUTO** per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di ESPERTI per le restanti edizioni in programma, mediante Avviso pubblico, destinato nell'ordine: al Personale interno, al Personale esperto presso altre Istituzioni scolastiche mediante contratti di lavoro autonomo (collaborazioni plurime ex art. 35 CCNL vigente) oppure altre P.A., in subordine, al Personale esperto esterno mediante contratto di lavoro autonomo con esperti di particolare e comprovata specializzazione (ai sensi dell'art. 7, c. 6, D. Lgs. n.165/2001),

decreta

**Art. 1 Oggetto**

È pubblicato il presente Avviso pubblico per la selezione delle seguenti figure professionali INTERNE/ESTERNE per gli elencati percorsi, mediante selezione comparativa di curriculum:

<b>D.M. 65/2023 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”</b>	
<b>PROGETTO LET’S STEM TOGETHER</b>	
<b>CNP: M4C1I3.1-2023-1143-P-30470                      CUP: F84D23004690006</b>	
<b>INTERVENTO</b>	<b>Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti M4C1I3.1-2023-1143-1224</b>
<b>AZIONI</b>	
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL’INFANZIA n. 10 ore per ciascun percorso</b>
<b>A-STEM 1</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA:</b> percorso di sviluppo della mente matematico- scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni. Le attività proposte in riferimento all’educazione cosmica e allo sviluppo della mente matematica sono: - Sperimentare con la Botanica; -Lo studio della Terra e dell’Universo; -Toccare la matematica; -Costruire con la geometria (cassettiera incastri piani: dalle figure piane ai solidi geometrici attraverso il materiale e l’esplorazione nell’ambiente;-Il pensiero logico- procedurale attraverso esperienze di geografia, botanica, matematica e scienze.
<b>A-STEM 2</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA2:</b> percorso di sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato ad alunni di cinque anni.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA n. 20 ore per ciascun percorso</b>
<b>A-STEM 3</b>	<b>MEDITERRANEO SCRIGNO DI BIODIVERSITÀ</b> Didattica del Mare, orientata alla conoscenza della flora e della fauna marina, delle spiagge e dei litorali di un tratto della nostra costa e alla comprensione delle problematiche più urgenti relative al mare, come lo sgretolamento delle dune e la diminuzione di biodiversità dovuta al surriscaldamento globale, il grave problema delle microplastiche per imparare a vivere e agire in modo sostenibile.
<b>A-STEM 4</b>	<b>DIMENSIONE COSMICA</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori.
<b>A-STEM 5</b>	<b>BRICS FOR KIDS:</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di progettazione e realizzazione di piccole macchine e robot, attraverso i mattoncini LEGO.
<b>A-STEM 6</b>	<b>INFO-MATE-SACCHI</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di problem solving attraverso l’informatica e gli scacchi.
<b>A-STEM 7</b>	<b>OCEANI DI VITA</b> Educazione all’Oceano: · per la conoscenza della più grande diversità di esseri viventi ed ecosistemi, · per comprendere i suoi complessi processi, l’influenza dell’oceano su di noi e sulle culture a diverse latitudini. Sviluppare un dialogo con l’oceano per scoprirne la biodiversità e la fragilità eco-sistemica, determinata dai nostri comportamenti.
<b>A-STEM 8</b>	<b>MATEMONTESORI</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato agli alunni di classe PRIMA E SECONDA primaria di Frigole.
<b>A-STEM 9</b>	<b>MATESINGAPORE</b> percorso per lo sviluppo della mente matematica, secondo il Metodo Singapore.
<b>A-STEM 10</b>	<b>EIPASS JUNIOR</b> percorso di alfabetizzazione informatica per la certificazione delle competenze digitali, in linea con il quadro di riferimento DigComp 2.2.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA DELL’INFANZIA – CLIL n. 10 ore per ciascun percorso</b>
<b>A-LING 1</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
<b>A-LING 2</b>	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.
<b>ORDINE DI SCUOLA</b>	<b>SCUOLA PRIMARIA CLIL n. 20 ore per ciascun percorso</b>
<b>A-LING 8</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell’Unione Europea, con metodologia CLIL.
<b>A-LING 9</b>	<b>MEET LECCE</b> itinerario storico-artistico-culturale per la realizzazione di un podcast

	finalizzato alla conoscenza dei principali monumenti di Lecce e la divulgazione in inglese.
<b>A-LING 10</b>	<b>MEET EU</b> Itinerario storico-culturale per la conoscenza delle principali tappe dell'unificazione europea e delle Istituzioni dell'Unione Europea.
<b>A-LING 11</b>	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti**, omnicomprendivi di ogni onere e ritenuta.

I candidati, fermo restando gli importi indicati, saranno contrattualizzati in relazione alla tipologia di normativa per cui si presentano (interne, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 30/06/2025.

## **Art. 2 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, **entro le ore 13 del 07 SETTEMBRE 2024** consegnate a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEO [lee00400x@istruzione.it](mailto:lee00400x@istruzione.it) ovvero a mezzo PEC all'indirizzo [lee00400x@pec.istruzione.it](mailto:lee00400x@pec.istruzione.it).

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata.

## **Art. 3 Cause di esclusione:**

saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti;
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo;
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali;
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione;
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile;
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**;
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**;
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri;
- 9) Mancata, errata o incerta indicazione della normativa per la quale si presenta istanza.

## **Art. 4 partecipazione**

Nell'istanza di partecipazione dovrà essere indicato CON CHIAREZZA la natura normativa in ragione della quale si presenta istanza (interno, collaborazione plurima o lavoro autonomo/prestazione occasionale).

In relazione al ruolo di esperto è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** (ove presenti) purchè in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immodificabile.

La griglia di valutazione, che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione, deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure esperire diversa metodologia di selezione.

## **Art. 5 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione

di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 3 graduatorie distinte divise in “INTERNI” – “COLLABORAZIONI PLURIME” – “ESPERTI ESTERNI”

In relazione alle 3 distinte figure professionali verrà data la seguente scala di priorità:

- 1) Esperti interni
- 2) Esperti Esterni in collaborazione plurima
- 3) Esperti esterni contrattualizzati ai sensi dell'articolo 2222 del CC

Le graduatorie di cui al punto 2 e 3 verranno escuse solo nel caso in cui con quelle al punto 1 non si riuscisse a ricoprire del tutto o in parte le figure richieste.

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine, l'ordine di preferenza. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

***La Dirigente Scolastica si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato in caso di mancata autorizzazione del Dirigente Scolastico dell'Amministrazione di appartenenza (collaborazione plurima) o in qualunque altro caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.***

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto.

La Dirigente Scolastica si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

## **Art. 6 Casi particolari**

- a) In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

## **Art. 7 Compiti delle figure professionali**

### **Ruolo di figura professionale ESPERTO**

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari in relazione alla loro propensione
- Verificare gli orientamenti delle famiglie se partecipanti
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda delle motivazioni di base
- Definire le aree di interesse potenziale dei destinatari e delle famiglie in relazione alle materie rientranti nelle STEM
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico le analisi effettuate
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi

- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno in relazione alla motivazione nell'approccio alle discipline STEM

#### **Art. 8 Requisiti minimi di accesso**

Vista l'elevata professionalità occorrente per la realizzazione di quanto richiesto dal Progetto in oggetto saranno considerati requisiti inderogabili di accesso (almeno uno dei due):

- Essere in possesso di Laurea magistrale inerente alle materie STEM
- Essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche STEM/CLIL

in aggiunta

- essere in possesso di competenze certificate in materia di orientamento e/o motivazione

#### **Art. 7 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica pro tempore Faggiano Tiziana.

RUP - Dirigente Scolastica  
Prof.ssa Tiziana Faggiano





A-STEM 3	<b>MEDITERRANEO SCRIGNO DI BIODIVERSITÀ</b> Didattica del Mare, orientata alla conoscenza della flora e della fauna marina, delle spiagge e dei litorali di un tratto della nostra costa e alla comprensione delle problematiche più urgenti relative al mare, come lo sgretolamento delle dune e la diminuzione di biodiversità dovuta al surriscaldamento globale, il grave problema delle microplastiche per imparare a vivere e agire in modo sostenibile.		
A-STEM 4	<b>DIMENSIONE COSMICA</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori.		
A-STEM 5	<b>BRICS FOR KIDS:</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di progettazione e realizzazione di piccole macchine e robot, attraverso i mattoncini LEGO.		
A-STEM 6	<b>INFO-MATE-SACCHI</b> percorso per lo sviluppo del pensiero procedurale e delle competenze di problem solving attraverso l'informatica e gli scacchi.		
A-STEM 7	<b>OCEANI DI VITA</b> Educazione all'Oceano: · per la conoscenza della più grande diversità di esseri viventi ed ecosistemi, · per comprendere i suoi complessi processi, l'influenza dell'oceano su di noi e sulle culture a diverse latitudini. Sviluppare un dialogo con l'oceano per scoprirne la biodiversità e la fragilità eco-sistemica, determinata dai nostri comportamenti.		
A-STEM 8	<b>MATEMONTESORI</b> percorso per lo sviluppo della mente matematico-scientifica, secondo il Metodo Montessori, destinato agli alunni di classe PRIMA E SECONDA primaria di Frigole.		
A-STEM 9	<b>MATESINGAPORE</b> percorso per lo sviluppo della mente matematica, secondo il Metodo Singapore.		
A-STEM 10	<b>EIPASS JUNIOR</b> percorso di alfabetizzazione informatica per la certificazione delle competenze digitali, in linea con il quadro di riferimento DigComp 2.2.		
ORDINE DI SCUOLA	<b>SCUOLA DELL'INFANZIA – CLIL n. 10 ore per ciascun percorso</b>		
A-LING 1	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.		
A-LING 2	<b>BODY AND MOVING</b> percorso per lo sviluppo delle competenze nei campi di esperienza corpo e movimento con la metodologia CLIL.		
ORDINE DI SCUOLA	<b>SCUOLA PRIMARIA CLIL n. 20 ore per ciascun percorso</b>		
A-LING 8	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.		
A-LING 9	<b>MEET LECCE</b> itinerario storico-artistico-culturale per la realizzazione di un podcast finalizzato alla conoscenza dei principali monumenti di Lecce e la divulgazione in inglese.		
A-LING 10	<b>MEET EU</b> Itinerario storico-culturale per la conoscenza delle principali tappe dell'unificazione europea e delle Istituzioni dell'Unione Europea.		
A-LING 11	<b>RIVERS AND CITIES</b> Itinerario storico-naturalistico-culturale per la conoscenza dei principali fiumi e città dell'Unione Europea, con metodologia CLIL.		

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- di essere in godimento dei diritti politici
- di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali

di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:

\_\_\_\_\_

di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta

di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Piano

di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente

di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti PNRR"

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia
  
- Allegato B (griglia di valutazione)
  
- dichiarazione assenza motivi di incompatibilità
  
- Curriculum Vitae

N.B.: La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione

#### DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

***Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACIE AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO***

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data \_\_\_\_\_ firma \_\_\_\_\_

## ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

### Criteria di ammissione:

- essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda
- in aggiunta, per le sole istanze di interno e collaborazione plurima, essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferimento del curriculum	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
<b>A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO</b> (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	<b>PUNTI</b>			
		<b>20</b>			
<b>A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO</b> (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	<b>10</b>			
<b>A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA</b> (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	<b>5</b>			
<b>A4. LAUREA IN PSICOLOGIA O EQUIVALENTE</b>		<b>10</b>			
<b>A7. DIPLOMA TRIENNALE DI COUNSELOR</b>		<b>10</b>			
<b><u>LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u></b>					
<b>B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR</b>	Max 2 cert.	<b>5 punti cad</b>			
<b><u>LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u></b>					
<b>C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO</b> (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 10	<b>2 punti cad.</b>			
<b>C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO</b> (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5	<b>2 punti cad.</b>			
<b>C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO</b> (documentate attraverso corsi di formazione seguiti min. 12 ore, con rilascio di attestato)	Max 10	<b>1 punti cad.</b>			
<b>C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'</b>	Max 10	<b>1 punto cad.</b>			

<b>ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso)</b>					
<b>TOTALE MAX</b>		<b>100</b>			



Alla Dirigente Scolastica  
DD 4 CIRCOLO LECCE

**OGGETTO: DICHIARAZIONE DI INSUSSISTENZA CAUSE OSTATIVE PER IL RUOLO DI ESPERTO**

Il/la sottoscritto/a \_\_\_\_\_

Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_ residente a \_\_\_\_\_ Provincia di \_\_\_\_\_

Via \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_

Partecipante alla selezione in qualità di \_\_\_\_\_ nel progetto di cui in oggetto

**DICHIARA**

ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
  - non coinvolge interessi propri;
  - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
  - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell'incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell'istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;

- g) di essere stato informato, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso;

Firmato

---